**Заседание семейного клуба:**

**«Обогащение словарного запаса ребенка»**

 В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, теле-, радиопередачи. Поэтому развитие словаря – это одна из важных задач развития речи.

Следует отметить и то, что своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Речь открывает доступ ребёнку ко всем достижениям человеческой культуры. С развитием речи у ребёнка тесно связано формирование как личности в целом, так и основных психических процессов.

**Особенности словаря у детей с речевыми нарушениями.**

Словарь детей с нарушениями речи имеет ряд особенностей. Во-первых, словарь ограничен в количестве. Во-вторых, имеющийся запас слов в пассивном словаре (те слова и выражения, которые ребенок понимает) медленно переходит в активный (слова и выражения, которые ребенок активно использует в речи). Дети затрудняются назвать по картинкам целый ряд слов, не знают названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (стена – «дом») или действия (кузов – «песок возят»), зачастую части предметов заменяют названиями частей тела (воротник – «горлышко»; кабина – «кузов»). Также дети заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам (пишет – «раскрашивает»).

В словаре мало обобщающих понятий (машина, трамвай, поезд, самолет – это… - транспорт). В речи детей практически нет антонимов (слова противоположные по значению: холод - жара), очень мало синонимов (слова различные по звучанию, но близкие по значению: холод – стужа). Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

**Как развивать словарь ребенка?**

Работа над развитием словаря должна проходить по нескольким направлениям:

обогащение словаря новыми словами (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.);

уточнение словаря (наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира);

активизация словаря (дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться);

устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Развитие ребенка происходит через общение и совместную деятельность со взрослыми, только так малыш познает мир. С обогащением знаний детей об окружающем расширяется и словарный запас.

Стимулируйте развитие словаря посредством:

наблюдения (наблюдайте за каким-нибудь процессом, например, за сезонными изменениями, происходящими в природе, рассматривайте различные предметы и т.д.);

рассматривания и описания картин, картинок, игрушек и различных предметов;

показа фильмов и последующего обсуждения;

чтения художественных произведений;

дидактических игр, словесно-логических упражнений.

Следует отметить, что данные приемы должны сопровождаться комментариями или рассказом взрослого. Постоянно рассказывайте, поясняйте ребенку: «Что это?», «Для чего это?», «Как это устроено?», «Почему происходит так, а не иначе?» и т.д.

**Игры и упражнения для развития словаря.**

В игровом материале, посвященном словарной работе, основное место занимают игры и упражнения, направленные на формирование понимания значения слова и употребление слова в соответствии с его смыслом.

*Упражнения с существительными.*

Покажите ребенку игрушечного медведя и попросите его назвать эту игрушку по-разному. Например, мишка, мишенька, мишутка и т.д.

Можно усложнить задание: «Скажи об игрушках словами, в которых слышится звук [ш] (мишутка, мишка, сынишка, малыш, игрушечка и т.д.). Назови одним словом этих двух мишек (братья, друзья, Топтыгины)»

*Упражнение с глаголами.*

Попросите ребенка ответить на вопросы:

Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять и т.д.)

Что любит делать щенок? (Бегать, грызть (кость), гоняться (за кошкой), играть и т.д.)

Как ведёт себя щенок, когда ему дают кость? (грызёт, наслаждается, рычит, радуется, торопится)

Что делает щенок, когда его берут на руки? (Прижимается, радуется, смотрит, зажмуривается, сопит)

*Упражнения с прилагательными.*

Попросите ребенка подумать, о чём можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковородка), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо)?

Какими словами можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее)

Каким может быть ручеёк? (Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим)

*Упражнения с наречиями.*

Попросите ребенка ответить на ряд вопросов (после чего поменяйтесь местами – пусть ребенок сам придумывает вопросы):

Как мчится волк за своей добычей? (Быстро, стремительно),

Как передвигается черепаха? (Медленно, спокойно, плавно).

Как падают листья на землю во время листопада? (Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво).

Увеличение словаря малыша тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, с одной стороны, и компонентов всей структуры речи, с другой. Поэтому, обогащая, уточняя словарный запас ребенка, мы одновременно формулируем грамматический строй языка и развиваем связную речь.

Самый активный период пополнения словарного запаса ребенок переживает *с 2 до 3 лет*. В этом возрасте многие дети неправильно произносят звуки, и поэтому могут возникнуть определенные неудобства контакта с окружающими. *В 3-4 года* ребенок уже знает тысячу слов. Он совершенно правильно использует личные местоимения, все больше задает вопросов, обожает рассказывать, что нарисовано на картинке, сравнивать большое и маленькое, красивое и некрасивое. *В 4-5 лет* наиболее развитые дети начинают замечать недостатки своей речи, стесняются говорить, избегают слов с «трудными» звуками. *К 5-6 годам* он обычно говорит уже совершенно правильно. Активный словарь у детей увеличивается до 2500-3000 слов.

Развитие словарного запаса происходит в процессе общения, при появлении новых впечатлений, при получении интересной информации. А для обогащения и активизации словаря детей взрослым хорошо применять дидактические игры.

Хочу предложить вам несколько игр, которые обязательно заинтересуют вашего ребёнка.

*М ладший дошкольный возраст*

*Игра «Волшебный сундучок»*

Ход игры: Взрослый по одной игрушки достаёт из сундучка. Вместе с ребёнком рассматривают и описывают внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Потом для усложнения, взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает другую (зайца). И каждый самостоятельно начинает описывать игрушку. А можно играть в сравнении: взрослый: «У медведя маленькие уши», а ребенок: «А у зайца длинные уши». По такому же принципу игра проводится с овощами или другими предметами.

*Игра с мячом «У кого кто?».*

Х од игры: Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Например, у кошки – котенок, у слона - слоненок, у лисы – лисенок и др.. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.

*Средний дошкольный возраст*

*Игра «Один - много»*

Х од игры: Для игры понадобятся две корзины или коробки. Одна меленького размера, другая – большого размера. Взрослый демонстрирует, что в маленькой корзине помещается одна, например, морковка. А в большой корзине - много морковок. Взрослый предлагает ответить, если в маленькой корзине один …. (называет овощ), то в большой – много …… (ребенок отвечаете). Например: лук – много лука; картошка – много картошки; свекла – много свеклы; капуста – много капусты и др. По такому же принципу игра проводится с другими предметами.

*Игра «Кто как голос подает?»*

Х од игры: Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное или птицу, а ребенок, возвращая мяч, называет как это животное или птица подают голос. Например: воробей – чирикает, ворона – каркает, утка – крякает, кукушка – кукует, петух – кукарекает или кошка – мяукает, собака – лает, корова - мычит и др.

*Старший дошкольный возраст*

*Игра «Скажи наоборот».*

Х од игры: взрослый произносит одно прилагательное, а ребёнок, называет другое – с противоположным значением. Например: горячий – холодный, хороший – плохой, умный – глупый, весёлый – грустный, острый – тупой, гладкий – шероховатый.

*Игра «Кто где живёт?»*

Х од игры: Бросая мяч ребенку, взрослый задаёт вопрос, а ребенок, возвращая мяч, называет отвечает. Например: Кто живёт в дупле? - Белка. Кто живёт в скворечнике? - Скворцы. Кто живёт в гнезде? - Птицы. Кто живёт в будке?- Собака. Кто живёт в улье? – Пчёлы . Кто живёт в  норе? - Лиса. Кто живёт в логове? - Волк. Кто живёт в берлоге? - Медведь.

*Игра «Назови одним словом»*

Данная игра формирует представление у ребенка об обобщающих словах.

Ход игры: Взрослый просит ребенка назвать все предметы (например, помидор, лук, огурец, морковь) на столе, одним словом. Можно использовать картинки.

*Дорогие родители, помните, что важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребенком книг и обсуждать с ребенком прочитанное, побуждать ребенка высказывать свое мнение и переживания.*

 *Тогда речь вашего малыша будет грамотной и красивой.*