Приложение №7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»
297406, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Полтавская, д. 9, e-mail: **sadik_kosmos-evp@crimeaedu.ru,**
тел/факс:+7(36569)5-37-07ОГРН 1149102176970, ИНН/КПП 9110086960/ 911001001

Клещевич
Галина
Николаевна

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 "КОСМОС" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
DN: c=RU, st=Республика Крым, street=ул. Полтавская, д. 9, l=г. Евпатория, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 "КОСМОС" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ", 1.2.643.100.1=120D3131343931303231373639373 0, 1.2.643.100.3=120B313834303031373337333 8, 1.2.643.100.4=120A3931313030383639363 0, 1.2.643.3.131.1.1=120C3931313031393538373930 30, email=dyzkosmos@mail.ru, givenName=ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА, sn=КЛЕЩЕВИЧ, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 "КОСМОС" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Дата: 2023.06.21 09:46:46 +03'00'

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель: управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям

Задачи:

1. проведение самообследования, включающего самоанализ ООП ДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО:
- для оценки эффективности взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в рамках образовательного процесса;
- для построения работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения ими ООПДО;
2. организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Объекты, подлежащие оценке:

1. Содержание разработанной и реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО).
2. Условия реализации ООПДО:
-Кадровые;
-Материально-технические;
-Развивающая предметно-пространственная среда;
-Психолого-педагогические.

3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников.
4. Удовлетворенность родителей качеством деятельности Детского сада №1 "Космос"

Для проведения мониторинга была создана **рабочая группа:**
Председатель рабочей группы Е.Н Нищакова.– заместитель заведующего; по ВР
Члены группы:
И.А. Гриценко -старший воспитатель,
О.А Чернуха - председатель Профсоюзного комитета,
А.Н Выскребенцева учитель-логопед,
Я. Гурина – педагог- психолог.

При проведении мониторинга были использованы следующие ***методы контроля:***
1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,

3. анализ документации.
Внутренняя оценка качества образования проводились по нескольким направлениям, согласно плана реализации ВСОКО на 2022-2023 учебный год, а именно:

Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектован педагогами на 90% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 30 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

В 2022-2023 уч. году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- I квалификационную категорию – 4 педагога.
- Высшую квалификационную категорию подтвердили – 1 педагог

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы. Анализ повышения квалификации педагогов показывает, что большая часть педагогов проходят курсы в дистанционном формате, план по курсовой подготовке выполнен. Курсы повышения квалификации в прошли 24 педагога

Доля педагогических кадров имеющих квалификационную категорию
МБДОУ «Детский сад № 1 «Космос»

Всего	СЗД	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Молодой специалист
30	3	14	12	1
Итого 100%	10%	47%	40%	3%

Помимо обязательных курсов повышения квалификации, педагоги Учреждения принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах, проходят курсы повышения квалификации различного уровня на интернет площадках, в интернет сообществах. Так педагоги приняли участие в двух Всероссийских форумах «Воспитатели России», трех конференциях, прослушали 27 вебинаров и др. Педагоги активно участвуют в работе городских методических объединений, приобретают новый опыт, знакомятся с новинками периодической и методической литературы.

Педагог Цверкун Татьяна Витальевна стала победителем муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2023» и будет представлять наш города на Республиканском этапе.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 30 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».
В Учреждении три педагога являются руководителями городских методических объединений:

– воспитатель О.А Чернуха является руководителем городского методического объединения педагогов старших;

Проведена консультация для членов рабочей группы по технологии проведении ВСОКО (провела заведующий Г.Н Клещевич,(20.09.2022)

В течение года, педагоги вели работу по самообразованию. У всех педагогов составлен план работы по самообразованию на учебный год, они ведут собственную подборку по изучаемой теме, что свидетельствует об их заинтересованности в накоплении и обобщении собственного опыта.

Консультация для педагогов "О механизме проведении и задачах ВСОКО" 28.09.2022 года

В 2022-2023 учебном году проводились наблюдения за работой воспитателя: посещения прогулок, организованной- воспитательной деятельности, режимных моментов. Результаты отражены в справках, воспитатели ознакомлены с выводами.

С целью реализации годового плана было проведено 6 открытых показов организованной воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Проведены фронтальные проверки, оперативного и выборочного контроля проверки календарных и перспективных планов воспитателей, просмотра различных видов, итоговых занятий, анализа бесед с детьми и родителями.

На всех этапах работы Учреждения по оформлению РППС в группах, в коридорах, на территории, педагогами уделяется огромное внимание изменению, обогащению, улучшению РППС для воспитанников , в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Моделируется развивающая среда, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей, что обеспечивает высокий уровень доступности.

Анализ проведенной работы по ВСОКО лег в основу Самообследования учреждения за 2022 год.

Результаты ВСОКО за 2022-2023 год рассмотрены на итоговом педсовете 29.05.2023г.

Результаты ВСОКО учреждения:

«Физическое развитие»: педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Взрослые создают условия для *развития сотрудничества между детьми*, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к *нравственным ценностям*, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

«Развитие ребенка в деятельности конструирования»: педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

«Развитие игровой деятельности»: педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей.

«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»: педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.

«Развитие экологической культуры детей»: педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Следующими по величине показателя выступают разделы: «Развитие игровой деятельности», «Физическое развитие», «Развитие ребенка в театрализованной деятельности», «Развитие ребенка в деятельности конструирования».

«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»: педагоги на высоком создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений.

«Развитие мышления, элементарных математических представлений»: педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

«Речевое развитие ребенка»: в дошкольном учреждении функционирует четыре группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, учителя-логопеда проводят консультации для всех детей посещающих детский сад. Работа по речевому развитию детей осуществляется в соответствии с коррекционных индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда. Педагогам необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.

ОТЧЁТ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ за 2022-2023 учебный год

Наименование конкурса	**Количество участвующих**	
«День знаний»	Сентябрь	160
Участие в благотворительной городской акции «Белый цветок» посвященная детям с онкологическими заболеваниями.	Сентябрь	252
Неделя пожарной безопасности. Конкурс рисунков «Знать должен каждый гражданин-«Пожарный номер 101»».	Ноябрь	252
«День матери»	Декабрь	155
Городской конкурс «Новогодняя игрушка 2020»	Декабрь	23
Городской конкурс «Рождественская открытка»	Декабрь	15
Выставка детских работ в группах «Зимние узоры»	Январь	250
Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Педагогическая копилка»	Январь	18
«Неделя преемственности» между ДС и МБОУ №14 и №15	*Февраль*	74
Фото-стенд «Вот какие наши папы»	Февраль	64
Спортивный досуг «День защитника Отечества» с привлечением родителей.	Февраль	162
Фотовыставка «Женский день 8 Марта»	Март	240
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов и воспитателей «Методическая разработка НОД»	В течении года	21
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией «О патриотизме с детства»	Март	85

Подготовка и защита семейных экологических проектов	Апрель	10
Математическая городская олимпиада для дошкольников	Апрель	2
"Мы - наследники Великой Победы!" Конкурс рисунков.	Май	159
Выпускной "Под парусом детства"	Июнь	73
День защиты детей «Дружат дети всей земли»	Июнь	158

Оценка материально-технической базы

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению РППС. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Здание детского сада светлое, фасад отремонтирован, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду функционируют:

групповые помещения – 13;
кабинет заведующего – 1;
кабинет старшего воспитателя – 1;
кабинет педагога доп.образования -1;
кабинет педагога-психолога - 1;
музыкальный зал – 1;
физкультурный зал – 1;
пищеблок – 1;
прачечная – 1;
медицинский блок – 1.

Каждая возрастная группа имеет свой участок для проведения прогулок, на территории участка находится песочница, оформленные цветники, столы со скамейками, отведенное место для проведения сюжетно – ролевых и творческих игр.

В каждой группе есть центры развития движений, они оформлены спортивным оборудованием: скакалки, мячи, обручи, гимнастические скамейки, спортивные модули.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием: тренажеры, спортивные комплексы из мягких модулей, гимнастические скамейки (гимнастические маты, мячи обычные, мячи массажные, обручи, гимнастические палки, скакалки, и т.д.).

Для развития музыкальных способностей детей созданы необходимые условия: эстетически оформленный музыкальный зал, в котором находится пианино, синтезатор, баян, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, костюмы.

В группах есть также центр для развития творческих способностей детей, в него входит центр музыкальной и театрализованной деятельности. В наличии достаточное количество костюмов, различные виды театров.

Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ: В центрах изодеятельности дети работают самостоятельно; материал для творчества обновляется в соответствие с лексической темой или темой проекта. Постоянно функционирует выставка творческих работ.

Жизненное пространство в каждой возрастной группе ДОУ позволяет детям одновременно заниматься разными видами деятельности.

Необходимо приобретение интерактивных мультимедийных комплексов с установленным программным обеспечением и набором развивающих игр в групповые помещения старшего дошкольного возраста.

В ходе мониторинга **развивающей предметно-пространственной среды** были использованы следующие методы:
- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
На основании приказа заведующего от 15.02.2023 года «О проведении тематического контроля», были разработаны следующие документы для организации и проведения мониторинга:
план проведения внутреннего мониторинга качества образования по оценке соответствия предметно-развивающей среды в ДОУ.
карты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды (алгоритм РППС)
На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.
Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.
В ДОУ 13 групп, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.
Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:
сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.
В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.
Групповое пространство *ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ* в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. ***НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ*** соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте - это игровая деятельность, в дошкольном - игра с правилами. Для организации сюжетно-ролевых, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - перчаточный, пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе, теневой театр. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы.Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках).

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для

смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»). ***ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ*** группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. ***ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ*** реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. ***ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ*** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию. Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, продумать белее эффективнное оборудование центра для экспериментирования в группах. (разместить атрибуты - емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, магниты, увеличительные стекла).
Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает на достаточном уровне реализацию образовательной программы МБДОУ «ДС №1 «Космос» Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых.

Психолого-педагогическая поддержка

Во время реализации ООП ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств и психологически комфортной среды для образования детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, а также в ходе реализации поставленных задач на текучий учебный год.

Тематика обращений к педагогу психологу за консультацией

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений	
		Со стороны педагогов	Со стороны родителей
1	Проблемы, связанные с адаптацией	16	22
2	Проблемы, связанные с развитием	5	11
3	Проблемы, связанные с обучением	14	25
4	Проблемы, связанные с воспитанием	3	13
5	Проблемы, связанные с поведением	5	13
6	Эмоциональные проблемы	4	5
7	Определение уровня актуального развития	3	7

8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	13	29
9	Профессиональная деятельность	14	-
10	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	17	12
11	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	3	4
12	Вопросы оздоровления	-	6
13	Проффесиональное выгорание	16	-

Объемные показатели работы педагога-психолога

№	Направление работы	**Категория**	**Количество мероприятий**	**Охват (всего человек)**
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	-	-
		Родителей -	148	201
		Специалистов -	113	32
2	Проведено групповых мероприятий в рамках просветительской деятельности: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов, совещаний, собраний)	С детьми -	11	82
		С родителями -	13	308
		С педагогами -	5	29
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	36	223
		Родителей -	1	168
		Педагогов -	1	29
4	Реализация коррекционно-развивающих программ**:**	Коррекционных	программ всего часов	1 8ч. /24 зан.
		Развивающих	Программ всего часов	5 40 ч. 50 мин. /85 зан.
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	-
		Города	1	52
		Республики	-	-

Оказание психолого-педагогической помощи

	Оказание психолого-педагогической помощи		**2022-2023 уч .год**
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога ДОУ)		66
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ТПМПК)	13
3		психологической и психотерапевтической помощью (не прошедших ТПМПК, но посещающих корекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	53

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. В ДОУ проведены совместные мероприятия с родителями: «Осенние развлечения», «Международный женский день -8 марта», «День защитников отечества», «Георгиевская ленточка», «9 мая – День победы!», «Юные волонтеры», «Новогодний утренник», «Воссоединение Крыма с Россией» и т.п., а также во всех возрастных группах организовывались совместные с детьми конкурсы, акции и викторины, педагогами показаны итоговые занятия. Родители знакомятся на сайте ДС и в соц сетях о проведенных мероприятиях, утренниках и развлечения. Выкладывается вся необходимая и полезная информация для родителей. В течении года были организованы тематические выставки поделок в группах. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков, фото стендов, плакатов и поделок.

Было проведено одно общее родительское собрание (в начале учебного года) и родительские онлайн собрания по плану воспитателей. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ, подготовка к школе, развитие связной речи детей и конечно анкетирование.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовых конкурсах: «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада», «Каждой птичке кормушка».

Результаты анкетирование показали, что 99 % родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаим-я	Цель	Виды взаимодействия
Взаимо-познание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	• Собрания • Анкетирование • Мастер-классы
Взаимо-общение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	• Индивид-е и групповые консультации • Родительские собрания • Оформление информационных стен-

		дов • Организация выставок детского творчества • Приглашение на детские праздники • Размещение информации на сайте
Непрерывное образование взрослых	Просвещение по вопросам развития, обучение способам взаим-я с детьми	• Наглядная информация • Практикумы
Совместная деятельность	Укрепление социальных связей	• Привлечение к конкурсам • Привлечение к участию в праздниках • Привлечение к участию в детской исследованиях (проекты)

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.«Физическое развитие»: продолжать способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создавать условия для различных видов двигательной активности детей

2.«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»: обратить внимание на развитие у детей интереса к экспериментальной деятельности, обогатить материальную базу для экспериментирования с детьми.

4.Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольного учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах дошкольного учреждения в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте дошкольного учреждения и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в дошкольном учреждении.

-Совершенствование модели сетевого взаимодействия , поиск новых форм сотрудничества.

- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ

Заведующий Г.Н. Клещевич