

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»**

297406, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Полтавская, д. 9, e-mail: [sadik\\_kosmos-evp@crimeaedu.ru](mailto:sadik_kosmos-evp@crimeaedu.ru),  
тел/факс: +7(36569)5-37-07 ОГРН 1149102176970, ИНН/КПП 9110086960/ 911001001

**Аналитическая справка**

**результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной  
среды в МБДОУ**

**от 28 апреля 2023г.**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год, в период с 24.04.2023г. по 28.04.2023г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ДС №1 «Космос».

**Цель:** определить состояние развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

**Участники:** члены комиссии по оценке РППС:

1. Г.Н. Клещевич., заведующий МБДОУ;
2. Е.Н. Нищаква, заместитель заведующего по ВР
3. И.А. Гриценко старший воспитатель МБДОУ;
4. Я.А. Гурина, педагог-психолог МБДОУ.

**Критерии оценки:**

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

**В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

На основании приказа заведующего от 15.02.2023 года «О проведении тематического контроля», были разработаны следующие документы для организации и проведения мониторинга:

- план проведения внутреннего мониторинга качества образования по оценке

соответствия предметно-развивающей среды в ДОУ.

- карты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды (алгоритм РППС)

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В ДОУ 13 групп, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

**Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:**

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих **принципов**: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

**НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ** соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте - это игровая деятельность, в дошкольном - игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются *игрушки исследования в действии*, такие как: младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно-символического материала*: настольно-печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный *строительный материал*: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, *различные виды конструкторов*: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» группа позволяет детям развернуть

сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - перчаточный, пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе, теневой театр. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы.

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»). В младших группах функционирует «Парк песочных развлечений», в котором дети имеют возможность экспериментировать с живым песком, рисовать на столе для песка. Особенно полно и насыщенно центр экспериментирования представлен в группе «Жемчуженки»: составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, есть переносная метеостанция, для определения состояния погоды.

В младших группах «Капитошки» «Ягодки», (воспитатели О.К Зоткина, И.И. Стасюк) А.Н Шевчук) пространство групп условно разделено на развивающие центры: познавательного и речевого развития, чтения художественной литературы, ознакомления с окружающим миром и родным краем, строительства, сюжетно-ролевой игры, оформлен уголок уединения. В каждом из этих центров собраны необходимые материалы и оборудование, которые соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей группы. В группе «Карамельки» воспитателю Цверкун, Т.В. Мартыненко Е.Л.) дооформить книжный центр.

В подготовительных группах «Дельфинчики», «Смешарики», «Золотые рыбки» (воспитатели А.С., Воронцова Д.А., Солодкая К.А., Кетова Е.С., Баранникова Е.В.) наполняемость предметно-развивающей среды составляет 98%, методическая литература к программе в данной группе представлена в полном объеме. Нет подходящего оформления для центра по чтению художественной литературы в группе «Смешарики». Есть необходимое пространство для свободной деятельности детей и подвижных игр, В группе «Дельфинчики» воспитателям Кетовой Е.С. Баранниковой Е.В.. в центре по патриотическому воспитанию дополнить материал о городе.

В старших группах «Звездочки» «Знайки», «Ромашки» (воспитатели И.Ф Семенчук, Велиляева, З.А. Меркулова Е.В., Гринчук М.С.), В группах присутствует условное зонирование на развивающие центры: ИЗО деятельности, ознакомления с окружающим миром (календарь природы), трудовой деятельности и поручений (атрибуты для дежурства по столовой, лейки для полива комнатных растений, лопатки для труда в природе), присутствует оборудованный центр строительства и конструирования, оформлено пространство для режиссёрских и сюжетно-ролевых игр, есть необходимое пространство для свободной деятельности детей и подвижных игр. Наполняемость данных центров материалом и оборудованием соответствует возрастным особенностям детей группы и нормам СанПиН.

В средних группа «Карамельки» «Солнышко», подготовительной «Жемчуженки» анализ и самоанализ предметно — пространственной среды в группах показал, достаточное обеспечение игровым, дидактическим материалом и оборудованием пространство группы условно разделено на развивающие центры: познавательного и речевого развития, чтения

художественной литературы, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим миром и родным краем, строительства, сюжетно-ролевой игры, есть «кабинеты» В Уголке СХД имеются материалы для экспериментирования и творческие мастерские (с книгами, головоломками, материалом для продуктивной и ИЗО деятельности), есть необходимое пространство для свободной деятельности детей

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

***Для рисования:***

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета)

Бумага цветная для каждого ребенка

Краски, гуашь на каждого ребенка

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)

Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Мольберт для образцов

***Для лепки:***

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

***Для аппликации:***

Картон и бумага цветная для каждого ребенка

Образцы по типу «сложи узор»

**Центр музыкально - театрализованной деятельности**, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. В группах «Солнышко» и «Радуга» - имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли). В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство **ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные боксы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

**ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ** представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах - имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

**ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ** группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

**ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ** реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

**ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

**ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение игрушек организовано на площадках, в специальном контейнере.

Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

На период проведения мониторинга в апреле 2023 года материалы и оборудование, были частично представлены в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОО по 5 направлениям: познавательное речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. (см. алгоритм анализа РППС).

## **Общие выводы по результатам мониторинга:**

### **1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.**

Наличие и содержание центров развития соответствует Рабочим программам педагогов. В группах на - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка;

**2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:** РППС групп построена в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

**3. Реализация индивидуального подхода:** РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Имеются материалы, учитывающие гендерную направленность для мальчиков и девочек.

**4. Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в Рабочей программе.** Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки-передвижки, д/и, уголок-выставка детских работ «Наше творчество».

**5. Использование всей площади группы для развития детей.** Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

**6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.** При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

По результатам проведенного внутреннего мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**Рекомендации:** продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников. Обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, продумать более эффективное оборудование центра для экспериментирования в группах. (разместить атрибуты - емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, магниты, увеличительные стекла).

Г.Н Клещевич

Е.Н Нищаква

И.А. Гриценко

Я.А. Гурина