**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «КОСМОС» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**Семинар практикум для родителей**

**«Подготовка детей к обучению грамоте?»**

(Старшая группа)

**Составители:**

**О.А. Чернуха, воспитатель**

**Я.А. Гурина, педагог-психолог**

**2018**

**Цель**: уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.

**Задачи**:

* активизировать знания родителей о звуках и буквах;
* уточнить представления о гласных и согласных звуках (в начале, середине и конце слова;
* тренировать навык дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;
* закреплять навык звукового анализа слова;
* развивать связную речь;
* воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком.

**Предварительная работа**:

1. Проведение в старших группах анкетирования среди родителей на тему «Как вы оцениваете уровень подготовки к обучению грамоте детей в саду?».

2. Анализ проведённого анкетирования.

3. Подготовка к семинару практикуму: подбор литературы, заданий для практической работы.

4. Подготовка мультемедийной презентации, видеозаписи.

Участники семинара: воспитатель, педагог-психолог, педагог-логопед , родители, экспертная группа (заведующий - Клещевич Г.Н., зам. по ВР - Нищакова Е.Н., старший воспитатель - Гриценко И.А.)

Музыкальное сопровождение – муз. руководитель Джемилева Э.Д.

Материал: раздаточный материал для родителей: счетные палочки, пуговицы, веревочки, конверты с заданиями, воздушные шары с заданиями, наглядный материал, камушки, крупа; магнитные доски 2 шт., столы , стулья.

**Вступление.**

Столы и стулья расставлены полукругом.

**Слайд 1."Семейный клуб".**

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей первой встрече семейного клуба «В гармонии с ребенком». Благодарим вас за то, что вы нашли возможность посетить семейный клуб.

**Слайд 2. Звуковое письмо:**

Мы здесь в садике живем. Здесь играем и поем

Здесь друзей себе находим на прогулку с ними ходим.

Заниматься нам не лень в дет.саду нам каждый день.

Но скоро в школу нам пора - это знает детвора.

В школе будет нам не просто, это знаем точно.

От родителей поддержки ждем мы очень, очень.

А для этого вам надо тоже заниматься.

Чтобы нам помогать всем пятерки получать.

Мамы, папы приходите, клуб семейный посетите!

Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению вопросам обучению детей грамоте.

**СЛАЙД 3. Тема:**

**Организационный момент - игра « Да – нет»**

Оксана Скажите громко и хором, друзья   
 Деток своих все вы любите? (да)  
Яна С работы пришли, сил совсем нет,   
 Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)  
Оксана Я вас понимаю…  
 Как быть, господа?   
 Проблемы деток решать нужно нам? (да)  
Яна Дайте мне тогда ответ,   
 Помочь откажитесь нам? (нет)  
Оксана Последнее спрошу вас я   
 Активными все будем? (да)

Все дошкольное детство ребенок постигает окружающий мир, приобретает опыт, навыки в определенных видах деятельности, таким образом ребенок готовится к формированию новых потребностей, предпосылок к обучению в школе. Вы, уважаемые родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка, поэтому мы с вами постараемся разобраться, что надо сделать, чтобы ребенок пошел в школу подготовленным, грамотным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции.

**СЛАЙД4 Упражнение «Поздороваемся локтями» (**музыкальное сопровождение: задорная музыка)

**Цель:** настроить участников на совместную работу.

**Интрукция:** Но вначале для того, чтобы немножечко размяться, снять напряжение рабочего дня и настроится на положительную волну попрошу Вас встать с мест и поприветствовать друг друга необычным способом. Для этого вам нужно рассчитаться на 1,2,3,4. Участники под №1 ставят руки к плечам, под №2- руки на пояс, под №3 – правую руку на пояс, левую руку на плечо, под №4 – складывают руки крест-накрест. А теперь в этой позе вам нужно поздороваться, коснувшись локтями.

**СЛАЙД 5 и 6 Наталья Николаевна педагог-логопед.**

**СЛАЙД 7**  Обучение грамоте - ответственный период в образовании ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, понимания и ГРАМОТНОСТИ. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получал ребёнок в дошкольном учреждении, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. А практические знания и умения формируются в первую очередь на теории. Для того, чтобы обучение в школе грамоте не вызывало затруднений как у детей так и у родителей я предлагаю отправиться в путешествие в мир звуков и слов, вовремя которого мы сможем пополнить свой багаж знаний, умений и навыков в области обучения грамоте.

За нашим с вами путешествием будет внимательно наблюдать наше экспертная группа, которая сможет прийти нам на помощь если у нас с вами возникнут трудности во время нашего путешествия.

**СЛАЙД 8 Упражнение "Возвращение в детство".**

**Материалы и оборудование:** листы бумаги, ручки, колокольчик.

**Воспитатель:** Игра — это волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребенка читать, считать, писать, а главное — думать, рассуждать и изобретать. Очень важно, чтобы игра была увлекательной и доступной, чтобы в ней был элемент соревнования. Сегодня в такую игру поиграем и мы с вами.

Ни для кого не секрет, что первый школьный звонок запоминается детям надолго. Поэтому я предлагаю вам поиграть в игру, которая нам поможет с вами перенестись в мир детства.

**Описание игры:** Напишите на листочках бумаги крупными буквами имя, которым вас называли в детстве. Теперь по очереди прозвоните в колокольчик, назовите себя и передайте ход следующему участнику.

**Воспитатель:** Вот мы с вами и познакомились и теперь готовы отправиться в путешествие в мир звуков и слов. А поможет нам в это волшебный колокольчик, звон которого перенесет нас в страну феи Грамоты

**Страна феи Грамоты.**  
**Воспитатель:** Если ответим на все вопросы Феи Грамоты, то она пропустит нас в свою страну.

**СЛАЙД 9 Задание 1. Игра «Волшебные шары».**

**Воспитатель:** прошу выйти по одному представителю от каждой команды. Сейчас вам надо будет выбрать один из шаров, внутри которого спрятан вопрос на который ваше команде надо будет ответить:

- что такое речь? – (всё, что мы говорим и пишем)  
- формы речи – (устная и письменная)  
- из чего состоит наша речь? – (из предложений)  
- что такое предложения? – (слова, связанные между собой по смыслу)  
- из чего состоят слова? – (слова состоят из звуков)  
- что мы называем слогом? – (слог - это часть слова)  
- какие бывают звуки? – (гласные и согласные)

- чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим, произносим, а буквы видим и пишем)

**СЛАЙД 10 Воспитатель:**

В каждом слове слышим звуки.

Звуки эти разные:

Гласные, согласные.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В тёмном лесу

Могут звать и аукать

И в колыбельке Алёнку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь".

**Воспитатель:** Ребята, скажите какие звуки мы называем гласными? А какие звуки мы называем согласными? (ответы родителей)

**Слайд11** *Гласные звуки* – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят), могут пропеть любую мелодию. Гласные звуки  обозначают красным цветом.

*Согласные звуки* - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя.  Согласные звуки бывают твердыми и мягкими.

**Воспитатель:** Согласные звуки на какие делятся? (ответы)

**Слайд** 12 МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Согласные звуки могут быть *мягкими или твёрдыми*. Например, в слове "река" слышится мягкий согласный звук [р'], а в слове "рука" - твёрдый согласный звук [р]. Мягкость согласного обозначается с помощью добавления к его записи символа ', например: [р'].

Как отличить мягкий согласный звук от твёрдого звука? При произношении мягкого согласного звука язык более приподнимается к нёбу и сужает проход, по которому идёт воздух, чем при произношении твёрдого согласного звука. Например, в слове "перерыв" при произношении первого согласного звука [р'] воздух проходит через более узкую щель, чем при произношении второго согласного звука [р].

Также согласные звуки являются мягкими, если сразу за ними следуют гласные буквы (е, ё, и, ю, я) или (ь).

Мягкий знак и твёрдый знак - буква, а не звук!!!

И твёрдыми, если за ними следуют другие гласные (а, о, у, ы, э).

**Слайд** 13,14 ГЛАСНЫЕ

ЙОТИРОВАННЫЕ ЗВУКИ [Й’Э], [Й’О], [Й’У], [Й’А]

**Слайд 15 Задание 2. Игра «Конверт с сюрпризом».**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, предлагаем вам выполнить звуковой анализ слов. У каждой команды свое слово:

**Слайд 16 команда –** чашка.

**Слайд 17 команда –** диван;

***Деление слов на слоги.***

**Воспитатель:** Кто мне может сказать, как слова мы делим на слоги. Правильно,

Слова мы можем разделим на слоги при помощи хлопков, слово можно прошагать, ладонь руки находящаяся под подбородком, сколько раз подбородок коснётся руки столько в слове и слогов. Правильно, а еще мы с вами знаем правило. Кто мне его может рассказать.

**Слайд** 18 **Сколько в слове гласных звуков столько и слогов**.

**Воспитатель:** Предлагаю вам с играть в игру "Рассели слова по своим домам".

**Слайд 19** **Задание 3.** **Игра "Рассели слова по своим домам".**

**Описание игры**: Выбрать картинки в названии которых есть:

1 команда - 2 слога;

2 команда – 3 слога.

**Воспитатель:** Вы прекрасно потрудились вы старались не ленились. Вас не нужно убеждать, что пора и поиграть.

**СЛАЙД 20 Задание 4.** **Физкультминутка - игра «Слово рассыпалось».**

**Воспитатель:**  Слог да слог и будет слово мы в игру с играем снова.

**Описание игры**:  каждому участнику раздается карточка с слогом, как только зазвучит музыка участники игры бегают врассыпную. Когда музыка остановится, участникам из слогов надо составить слова.

**Воспитатель:** Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем).

Показывая буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает.

Например, звук [м] мы произносим отрывисто: м! и букву м необходимо называть так же: м! Ни в коем случае ЭМ или МЭ. Вводя буквы, давайте только печатные образцы.

**Слайд 21 Задание 5. Игра "Изобрази первую букву своего имени".**

**Воспитатель:** У вас на столах лежат разные предметы и материалы из которых, каждый из вас, сейчас, должен выложить или изобразить первую букву своего имени.

**Слайд** 22  **Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:**

• написать букву в воздухе, на столе;

• выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;

• написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;

• выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д.;

• вырывать, вырезать из бумаги образ буквы;

• вылепить из пластилина, теста;

• написать на плакате букву разных размеров, разного цвета:

• выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.

**Воспитатель:** Дорогие мои ребята, мы с вами выполнили все задания феи Грамоты, пришло время вернуться домой. Но сначала мы должны попросить нашу экспертную группу подвести итог и назвать команду победительницу набравшую большее количество баллов.

**Экспертная группа.**

**Слайд 23 Возвращение из детва**.

**Слайд 24 ВИДЕО письмо- дети**

**Слайд 25. Воспитатель:** Уважаемые родители! Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия. Помните – все чему вы научите ребенка, а главное, все чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.