*(приложение №2)*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «КОСМОС» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**



«Формирование современной

информационно-образовательной

среды ДОУ»

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК**

Составила: И.А. Гриценко

старший воспитатель

**2019г.**

**Информационно-коммуникационные технологии** **в образовании -** это [комплекс учебно-методических](http://psihdocs.ru/n-a-dombrovskaya-role-uchebno-metodicheskih-kompleksov-v-profe.html) материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

1.Подбор иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2.Подбор дополнительного познавательного материала.

3.Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

4.Оформление групповой документации, отчётов.

5.Создание презентаций в [программе Рower Рoint для повышения](http://psihdocs.ru/formirovanie-ikt-kompetencii-prepodavatelej-inostrannogo-yazik.html) эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

При создании единой базы методических и демонстрационных материалов у педагога появляется больше свободного времени.

**В работе с дошкольниками можно выделить следующие доступные направления использования ИКТ:**

1.создание презентаций;

2.работа с [ресурсами Интернет](http://psihdocs.ru/urok-imeyu-pravo-znate.html);

3.использование готовых обучающих программ;

4.разработка и использование собственных авторских программ.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Развивающие занятия с ее использованием становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В результате работы по внедрению информационных технологий можно отметить **преимущества перед традиционными средствами обучения:**

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

2. Надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

3.Обеспечивает нагляд­ность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из [окружающего мира](http://psihdocs.ru/voprosi-k-ekzamenu-po-zoopsihologii-i-sravnitelenoj-psihologii-v3.html), наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повсе­дневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

**ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:**

1. В начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
2. Как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
3. Как информационно-обучающее пособие
4. Для контроля усвоения материала детьми.

**ФГОС дошкольного образования предусматривает формирование информационно-образовательной среды в ДОУ:**

1. Создание необходимой материально-технической базы по информатизации образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение предполагает наличие в [ДОУ административных компьютеров](http://psihdocs.ru/administrativnoe-zakonodatelestvo-ego-sistema-i-struktura-pony.html), ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и др. компьютерной техники. Желательно, чтобы все компьютеры детского сада были объединены в единую локальную сеть.

Отсутствующую связь всех ПК в локальную сеть может заменить сайт ДОУ, связанный гиперссылками с групповыми сайтами и сайтами специалистов.

2.Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации. Использование ИКТ в образовательной деятельности педагогов направлено на повышение результативности образовательного процесса. Электронная библиотека и для педагогов (где будут дидактические и методические материалы, электронные пособия и др.), и для детей (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.). Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Несомненным достоинством использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

3.Информационную интеграцию ДОУ с родителями и педагогической общественностью. Для этого необходимо разработать механизм взаимодействия с родителями, учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно-образовательного пространства.
Единое информационно-развивающее пространство ДОУ объединяет усилия администрации, педагогов и родителей. Происходит информирование семей дошкольников о [деятельности ДОУ](http://psihdocs.ru/pedsovet--na-poroge-novogo-uchebnogo-goda.html), о рекламе образовательных услуг, предоставляется информация о современных технологиях развития детей и т.д.

В комплекс мероприятий для родителей следует включить:

— создание электронной библиотеки для родителей;

— консультирование родителей в подборе компьютерных развивающих и обучающих игр, программных продуктов для детей разных возрастных групп.

**Таким образом, можно сделать следующие выводы:**

* использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.
* компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в [работе с детьми старшего дошкольного](http://psihdocs.ru/razvivayushie-igri-matematicheskoj-napravlennosti-kak-sredstvo.html) возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
* рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.
* необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

**Перечень электронных образовательных ресурсов:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru

**ЭОР для педагогов:**

1. Журнал "Дошкольное воспитание" - http://www.dovosp.ru
2. Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) - http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/
3. Социальная сеть работников образования - http://nsportal.ru/detskii-sad

9.Детские электронные пособия и клипы - http://www.viki.rdf.ru/

 10.Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) - http://www.detsad-kitty.ru/

**ЭОР для детей и родителей:**

1. Детские песни (минусовки)  - http://chudesenka.ru/
Детский развивающий портал  - http://pochemu4ka.ru/
2. "Лукошко сказок" - сказки для детей (http://www.lukoshko.net/
3. "Сказочная страна" - коллекция сказок народов мира http://skazki.org.ru/
4. "Библиотека для детей" - электронная библиотека http://www.deti-book.info/
5. "В гостях у Василисы" - сказки для детей http://www.deti-lit.ru/
6. "Detskiy-mir" - детский портал http://www.detskiy-mir.net/
7. "Твиди.ру" - детский развлекательный портал http://www.tvidi.ru/ch/Main/
8. "Теремок" - сайт для детей http://www.teremoc.ru
9. "Тырнет - Детский интернет" - детский портал http://www.tirnet.ru/
10. "Ребзики" - детские раскраски http://www.rebzi.ru/
11. "Развивающие игры для детей" http://www.baby-gamer.ru/
12. "Бесплатные развивающие онлайн игры для детей 3-4-5 лет" http://345-games.ru/
13. "Детские развивающие онлайн игры" http://igraem.pro/
14. «Весёлые обучалки и развивалки» http://www.kindergenii.ru/playonline.htm
15. "IQша - клуб гармоничного развития ребёнка" http://iqsha.ru/
16. "Mults.spb.ru" - российские мультики http://mults.spb.ru/

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «КОСМОС» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

***«*Интерактивные игры в образовательном процессе ДОУ»**

*Составили:*

***воспитатели:***

 ***Гринчук М.С., Пак А.В.***

2019г.

**Актуальность:**

На сегодняшний день мы уже не можем представить мир без информационных ресурсов. Современное общество требует от нас умения работать с компьютером, иметь хорошую интеллектуально-познавательную базу, умения логически мыслить и рассуждать. В дошкольном образовательном учреждении уже начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги вводят в игровую деятельность и образовательный процесс работу с интерактивной доской.  Ранее, дошкольников обучали только традиционными методами, но в современных условиях стали больше использовать информационно-коммуникативные, которые обладают рядом преимуществ: видя информацию на экране, дети лучше её усваивают, т. к. на экране она ярче, может содержать звуки и движения.  Участие в таких играх позволяет ребёнку более уверенно себя чувствовать: переживать эмоциональное состояние героя, лучше относится к окружающему миру, чувствовать себя более раскрепощённым и общительным.

 Игровые проектирования осуществляются с функционально – ролевых позиций воспроизводимых в играх и взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющая увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом. Функционально – ролевая позиция обусловлена совокупностью целей и интересов участников коллективного проектирования. Поэтому сам процесс игрового проектирования должен включать в себя механизм согласования различных интересов участников. В этом и заключается суть процесса. Немаловажно так же использование ИКТ для стимулирования игровой активности в условиях ДОУ. Для этого в процессе игровой деятельности использовано специальное оборудование и игровые программы. Итак, развитие игровых инновационных технологий ДОУ способствует повышению уровня воспитания детей дошкольного возраста. Стимулирует развитие игровой активности и повышает коммуникативные навыки.

**Цель:**

1. Повышение качества образования;
2. Повышение квалификации воспитателей;
3. Применение педагогического опыта и его систематизация;
4. Использование компьютерных технологий воспитанниками ДОУ;
5. Повышение качества обучения и воспитания
6. Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ через создание интерактивной дидактической игры для детей дошкольного возраста

**Интерактивная доска SMART TOUCHE**

**это сенсорный экран, работающий как**

**часть системы, в которую входит**

**компьютер и проектор.**

**Интерактивная доска –** это сенсорный экран, который работает в системе вместе с проектором и компьютером. Использование ее на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной – дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Работа с интерактивной доской включает в себя:

**Проведение различных развивающих игр;**

**Просмотр иллюстраций и видеоматериалов;**

**Разбор проблемных ситуаций и совместное творчество.**

**Задачи:**

 1.расширить знания и умения педагогов ДОУ при работе с программой Power-Point

 2.предоставить педагогам ДОУ возможность проявить свои творческие способности

3.развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности и воображения, образного мышления;

 4.формирование готовности ребенка к школьному обучению

 5.знакомство детей с возможностями компьютерных технологий;

 6.овладение навыками работы с интерактивной доской;

 7.формирование основ здорового образа жизни;

 8.пробуждение гуманных чувств и заботливого отношения к миру.

 9.создать и распространить разработанную дидактическую игру

10. Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;

11.Расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

12.Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

13.Использование ИКТ выводит усвоения полученных знаний дошкольниками на более высокий уровень.

**14. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада** идёт полным ходом**.**

|  |
| --- |
| **Интерактивная доска** |
| **Развивает у детей способность****ориентироваться в информационных****потоках окружающего мира** | **Способствует овладению практическим****навыкам работы с информацией,****развивает разносторонние умения** |
| **Повышает уровень готовности ребенка к школе** |

**Одним словом в современной педагогике для интенсификации учебного процесса игровые технологии используются:**

в качестве самостоятельного метода для усвоения определенной темы;

как элементы какого-то другого метода;

в качестве целого урока или его части: введение, объяснение, закрепление, контроля;

как организация внеклассной работы.

**А само применение инновационных педагогических технологий способствует**

* повышению качества образования;
* повышению квалификации воспитателей;
* применению педагогического опыта и его систематизация;
* использованию компьютерных технологий воспитанниками;
* сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
* повышению качества обучения и воспитания.

**Алгоритм создания интерактивного** **занятия**

* определить тему, тип и цель занятия;
* составить временную структуру занятия, в соответствии с главной целью наметить задачи и необходимые этапы для их достижения;
* продумать этапы, на которых необходимы инструменты интерактивной доски;
* апробация занятия. Из резервов компьютерного обеспечения отбираются наиболее эффективные средства.
* рассматривается целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами.
* отобранные материалы оцениваются во времени: их продолжительность не должна превышать санитарных норм; рекомендуется просмотреть и прохронометрировать все материалы, учесть интерактивный характер материала;
* составляется временная развертка (поминутный план) занятия.
* при недостатке компьютерного иллюстрированного или программного материала проводится поиск в библиотеке или Интернете или составляется авторская программа.
* из найденного материала собирается презентационная программа. Для этого пишется ее сценарий.
* заранее подготовить детей;
* проведение занятий, увлекательных игр осуществляется с использованием ИКТ.

**Алгоритм проведения игр.**

Игра должна соответствовать данной возрастной группе и теме, должна содержать цель, которую нужно достичь.

В любой игре, в том числе интерактивной, существуют правила или условия, которые позволяют детям понять, что нужно сделать, чтобы выиграть.

Игра может состоять из нескольких этапов. В зависимости от особенностей конкретной игры, педагог может вносить определенные изменения в ее ход, если это оговорено объявленными участникам правилами.

При завершении игры обязательно проводится анализ, в ходе которого будет выявлено: какие эмоции испытывали участники в процессе игры и по окончанию её, какие действия предпринимали и какой результат был получен. Интерактивное обучение развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками, обеспечивает решение ряда воспитательных задач, так как учит работе в команде, т.е. в сообществе (совместном обществе – вместе), взаимопониманию, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, наблюдательности, а также развивает творческие способности и фантазию.

**Вывод:**

Итак, современный мир богат разнообразием электронных ресурсов, которые помогают детям эффективно развиваться, а способствуют этому интерактивные игры. Интерактивные игры не только совершенствуют (обучают) дошкольника, но и дают ему возможность принятия собственного решения и право выбора. В заключение можно сделать сказать, что успех в воспитании и **обучении** детей можно достигнуть только в том случае, если детям будет **интересно учиться**. Мы, воспитатели, всегда должны помнить об этом и быть в состоянии постоянного поиска новых путей воспитания и **обучения**  и их реализации в своей практике, собирая по крупицам и **используя все**, что превращает деятельность в радостный акт познания.