

***Разработка алгоритма единой региональной системы оценки качества дошкольного образования***

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

Система оценки качества дошкольного образования – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на уровне образовательной организации дошкольного образования.

**Цели** системы оценки качества дошкольного образования:

1) установить соответствие качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

потребностям участников образовательных отношений;

2) выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования, и др.), направленной на реализацию права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

**Четыре блока оценки качества дошкольного образования**

1. **Блок: Образовательная деятельность.**
2. **Блок: Развивающая предметно-пространственная среда.**
3. **Блок: Психологический комфорт ребенка.**
4. **Блок: Удовлетворение потребности семьи.**

**Блок: Образовательная деятельность**

-Показатели оценки качества основной образовательной программы ДОУ

-Показатели оценки качества Рабочей программы педагога (специалиста) ДОУ

**' ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Ознакомление с окружающим

*- Люди России, Крыма и их культуры. (Семья. Родной дом. Наши имена*

*-Достопримечательности России и Крыма*

*-Мир профессий*

*-Мир космоса*

Ознакомление с природой.

*- Представление о разнообразии животного мира; ( с учетом региональное!, компонента)*

*- Представление о разнообразии домашних животных; ( с учетом регионального компонента)*

*-Представление о разнообразии диких животных; ( с учетом регионалъногс компонента)*

*- Представление о птицах. ( с учетом регионального компонента)*

*- Представление о разнообразии растений. ( в том числе, с учетом регионального компонента)*

*- Представление о живой и неживой природе.*

*- Умение устанавливать причинно-следственные связи.*

*- Сформированностъ экологических знаний.*

*- Правила поведения в природе*

> Формирование элементарных математических представлений:

*-Количество и счет;*

*- Величина;*

*- Форма;*

*- Ориентировка во времени;*

*- Ориентировка в пространстве.*

**ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- Звуковая культура речи;

- Развитие словаря;

- Грамматический строй речи;

- Связная речь;

- Общение..

**ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. БЖЗД**

- *Изобразительное искусство* (представление о жанрах изобразительного искусства, декоративно-прикладном искусстве)

- Цветоведение. (знание основных цветов и их оттенков, представление о теплых и холодных цветах)

*Рисование* (навыки работы с красками, уровень владения приёмами рисования в мокрой и сухой технике, уровень владения нетрадиционными приемами изображения)

*Лепка* (уровень владения способами (конструктивный-- предмет делится из отдельных частей, затем скрепляется; скульптурный (пластичный) — лепка из единого куска, путём преобразования; комбинированный — сочетание конструктивного и пластичного способов) и приемами лепки (скатывание, раскатывание, вытягивание, сплющивание, вдавливание ...);

умение передавать в лепке строение фигуры человека, животного.)

*Аппликация* (умение вырезать; умение составлять простейшие предметы и композиции.



**ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*1.физическое развитие* (измерение длины и массы тела, окружности грудной клетки);

*2.развитие психофизических качеств:*

• *измерение силы:* подъем туловища в сед, поднимание ног в положены лежа на спине;

*скоростно-силовые качества:* прыжок в длину с места, бросок мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность;

*быстрота:* бег на дистанции 10 метров схода и 30 м; «челночный бег 3X10 м;

*выносливость:* бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости с возраста детей);

*ловкость:* бег зигзагом, прыжки через скакалку;

*гибкости:* наклон туловища вперед на скамейке.

3.Сформированность навыков здорового образа жизни

**2 Блок: Развивающая предметно-пространственная среда.**

Соответствие требования ФГОС ДО к РППС и Рабочим программам.

**3 Блок: Психологический комфорт ребенка.**

Эмоциональный климат в группе сверстников, владение элементарными,

адекватными возрасту (в том числе моральными), нормами и правилами

взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способность управлять свои ’ поведением и планировать свои действия.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Космос» проведена апробация критериев оценивания комплекса диагностических методик для СОК ДО. **Блок: Психологический комфорт ребенка.** Понятие «качество» многогранно и с позиции каждого его участника трактуется по-разному: для детей — это дошкольное воспитание в интересной для них игровой форме; для педагогов — положительная оценка результатов их профессиональной деятельности.

Для проведения эксперимента были определены следующие задачи:

* изучить модель оценки качества;
* освоить предложенный инструментарий;
* апробировать варианты оценочных таблиц;
* провести необходимые расчеты, анализ результатов и систематизацию полученных данных;
* определить преимущества и недостатки модели (содержательный и

технический аспекты) для дальнейшего совершенствования технологий оценки качества дошкольного образования.